

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ**

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Формирование компетенций ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Профилактика зависимости» направлено на формирование у студентов компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков), ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга.
2. Установление связи между основами психологии и совокупностью специальных знаний по психологии зависимости, технологий и психотехник работы с ней.
3. Формирование знаний об основных формах профессиональной деятельности специалиста-психолога в предупреждении и преодолении зависимого поведения в условиях образовательно-воспитательных учреждений.
4. Развитие аналитических способностей студентов, а также способностей самостоятельного поиска информации, систематизирования получаемых знаний и критичного к ним отношения.
5. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика зависимости» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по

предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве социального педагога.

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимости» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Общая психология», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика агрессивного поведения».

Дисциплина «Профилактика зависимости» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Методы активного социального взаимодействия» и других.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (ПК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния),

ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков),

ПСК-3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способы психологической защиты личности; методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; методы мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития	применять способы психологической защиты личности; использовать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; проводить мониторинг психического состояния, социального поведения и личностного развития различными	навыками психологической защиты личности; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для снижения агрессивности; навыками проведения мониторинга психического состояния, социального поведения и личностного развития различными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				методами	ными методами
2.	ПК- 4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	основные риски и ресурсы позитивного развития детей и подростков; средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости	определять основные риски и ресурсы позитивного развития детей и подростков; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости	инструментарием для определения основных рисков и ресурсов позитивного развития детей и подростков; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью профилактики зависимости
3.	ПСК-3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	концепции и теоретические принципы профилактики зависимости	использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики зависимости	1. методологией и методами профилактических программ, направленных на предупреждение зависимого поведения

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	17,8	17,8	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
СР						
1	2	3	4	5	6	7
1	Аддиктивное поведение. Виды аддикций: химическая зависимость, эмоциональная зависимость, созависимость	6	2	2		2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
2	Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения	8	2	2		4
3	Аддиктивные формы отклоняющегося поведения: девиантное и деликventное поведение	8	2	2		4
4	Причины возникновения аддикций	9	2	2		5
5	Феномен нехимических аддикций. Страсть к азартным играм. Профилактика.	10	2	2		6
6	Работоголизм (трудооголизм). Проблемы шопооголизма	10	2	2		6
7	Химические зависимости: алкоголизм и его профилактика	10	2	2		6
8	Химические зависимости: наркомания, профилактика	8,8	2	2		4,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>37,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-9916-7884-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A](http://www.biblio-online.ru/book/D6AE3A93-5F1F-4865-91FC-52A77D38336A).

### 3.2 Дополнительная литература:

1\_Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9675-2115-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>

4. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439359](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359)

### **3.3. Периодические издания:**

2. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
4. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
6. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
7. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
8. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
9. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
10. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
11. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

Автор-составитель Исаакян О.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.